

# LA EDUCACIÓN CANINA

*Con frecuencia el veterinario es requerido por sus clientes para un asesoramiento respecto a la educación de su perro. A la hora de referir este trabajo, tradicionalmente se recurría a la figura del adiestrador, basándose en la obediencia. Hoy en día existe la alternativa del educador canino, cuya función es la de garantizar una buena convivencia entre los propietarios y su perro.*

El trabajo del educador debe tener en cuenta dos aspectos:

- la **naturaleza** del perro, es decir, sus necesidades etológicas.
- las pautas de **manejo** para una buena adaptación al entorno doméstico, respetando su bienestar.

Las pautas de manejo (hábitos higiénicos, alimentación, juego, obediencia...) pretenden influir sobre el comportamiento del perro a través de los mecanismos del aprendizaje estímulo-respuesta (ver **Tabla 1**).

El condicionamiento operante es la base de los dos elementos que nos permiten actuar directamente para aumentar una conducta: el **refuerzo**, o disminuirla: el **castigo** (ver **Tabla 2**).

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE TENER EL PREMIO?

- Puede ser trófico, lúdico o social.
- **Inmediato**: después de la acción. Ejemplo: sentarse a premio.
- Cantidad mínima necesaria para motivar al perro.
- Para obtener un aprendizaje rápido y resistente a la extinción, en la primera fase utilizamos un **modelo continuo** (acción siempre seguida de premio), y posteriormente un modelo **intermitente** (acción no siempre seguida de premio).

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE TENER EL CASTIGO?

- El estímulo punitivo debe ser **efectivo**, es decir, que pare la acción.
- **Breve**: interrumpir el castigo en cuanto el perro cambie de actitud, y en ese momento introducir una alternativa. Ejemplo: no dejar que el perro suba al sofá e indicarle su sitio.
- **No señalado**: sin previo aviso.

Un ejemplo de castigo positivo es la **sanción etológica**. Consiste en placar al cachorro con la mano o cogerle el hocico, simulando la corrección realizada por la madre a sus cachorros. Es importante recalcar que estos gestos deben ser muy breves para no provocar una reacción defensiva en el cachorro.

Una forma de aplicación de castigo negativo es el “**time out**”, es decir, el aislamiento social del perro (dejarlo solo). El tiempo de aislamiento no debe superar unos 30-60 segundos. Esta técnica es muy eficaz y permite la extinción de una conducta sin recurrir a estímulos aversivos.

## ¿QUÉ MÉTODO DE EDUCACIÓN ESCOGER?

El conocimiento del método de educación utilizado por el educador debería ser decisivo a la hora de su elección. Los métodos modernos tienden a minimizar el uso de estímulos negativos, dados los efectos adversos de una utilización inexperta o abusiva de los **métodos de evitación** (tirones de correa, collares de shock...) en el animal.

En la literatura encontramos numerosas referencias al desarrollo de estereotipias, estrés, miedo y agresión (Schilder & Van Der Borg, 2004; Hiby et al., 2004). En el caso de una aplicación incorrecta del castigo (frecuente entre los propietarios), Lindsay nos destaca el proceso de **indefensión aprendida**, que se da cuando el perro no puede ni predecir ni controlar los castigos, provocando estados depresivos y/o ansiedad. Todo ello puede comprometer el bienestar del animal y provocar una degradación de la relación con el propietario, lo que finalmente empeora el aprendizaje del perro.

La alternativa a los métodos de evitación consiste en la utilización de métodos basados en el **refuerzo positivo**, es decir, premiar las conductas correctas, y disminuir el uso del castigo evitando los errores del perro. Un ejemplo de aprendizaje libre de errores sería la adquisición por parte del cachorro de unos hábitos higiénicos correctos: cuando no hay supervisión, el cachorro permanece en una habitación cubierta con el sustrato escogido (generalmente periódicos) para que no se pueda equivocar.

Respecto a la **obediencia básica**, su objetivo es el de tener un control adecuado sobre el perro, pero también enseñarle a relajarse ante distintas situaciones. Esto nos permite una motivación positiva del perro, que facilita la aplicación de los métodos de modificación de conducta.

Los **materiales** utilizados para controlar al perro durante las sesiones de educación deberían evitar los estímulos dolorosos. En este sentido, los collares de cabeza (Halti®- fotografía 1-, Gentle Leader®- fotografía 2-) serían más recomendables que los tradicionales collares de estrangulamiento o castigo.

En definitiva, la educación canina basada en refuerzo positivo representa un “tratamiento” de máxima eficacia y mínimos efectos secundarios que garantiza el bienestar del perro, siendo éste un criterio clave para el veterinario en la elección del profesional.

**Tabla 1**

<b>APRENDIZAJE ESTÍMULO-RESPUESTA</b>			
<b>APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO</b>		<b>APRENDIZAJE ASOCIATIVO</b>	
<b>HABITUACIÓN</b>	<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<b>CONDICIONAMIENTO CLÁSICO</b>	<b>CONDICIONAMIENTO OPERANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición repetida a un mismo estímulo produce una disminución de la respuesta. Ejemplo: habituación al entorno urbano.</li> <li>Desensibilización: presentación de un estímulo a intensidades crecientes evitando la respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición repetida a un mismo estímulo que conlleva un aumento en la respuesta. Ejemplo: fobia a petardos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociación de dos eventos que en principio no están relacionados. Ejemplo: suena el timbre àEstímulo Condicionado (EC), llega una persona àEstímulo Incondicionado (EI) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociación de dos eventos, uno de ellos es una acción del perro. Ejemplo: el perro se tumba (Respuesta), recibe un premio (Estímulo)</li> </ul>
		<p>La efectividad del condicionamiento asociativo requiere dos condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>simultaneidad: momento en que aparece el EC. Ha de presentarse antes para tener valor predictivo.</li> <li>contingencia: % de veces en que se asocian los dos eventos. Ha de ser 100%.</li> </ul>	

**Tabla 2**

<b>REFUERZO</b>		<b>CASTIGO</b>	
<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>	<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Estímulo agradable que aumenta una conducta. Ejemplo: el perro se sienta para conseguir un premio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Estímulo aversivo que aumenta una conducta. Ejemplo: el perro se sienta para evitar el tirón de correa.</li><li>● Es un aprendizaje de evitación activa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Estímulo aversivo que disminuye una conducta. Ejemplo: el perro no toca un cactus para evitar pincharse</li><li>● Es un aprendizaje de evitación pasiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Retirada del estímulo agradable, disminuyendo la conducta porque al perro no le aporta ningún beneficio. Ejemplo: el perro no salta sobre las personas porque no se le saluda</li></ul>



(FOTO 1)



(FOTO 2)